

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

Проректор по образованию
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Проректор по образова
ФІ БОУ ВО «Тамбовск
университет имени Г.Р
Я.Ю

**«ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Объем: 432 часа / 12 зачетных единиц

Тамбов 2024

Составители (разработчики):

Исаева Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

Боровцова Лариса Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дефектологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дефектологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина». Протокол № 1 от 30августа 2024 года.

Рецензенты:

Можейко Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедрыдоцент кафедры дефектологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, заместитель директора МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Солодовникова Елена Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ «Волшебная страна» г. Тамбова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»;

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н.

1.2. Требования к слушателям: высшее образование (бакалавриат, специалитет).

1.3. Формы освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями учителя-логопеда.

В результате обучения выпускник программы будет способен осуществлять логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи:

- проводить логопедическое обследование, дифференциальную диагностику речевых расстройств;

- планировать содержание и осуществлять логопедическое воздействие в соответствии с программами логопедической помощи;

- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации в соответствии с программой логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лицам с нарушениями речи с учетом возраста, индивидуальных возможностей;

- применять современные диагностические и коррекционные логопедические технологии.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, в которой может осуществлять профессиональную деятельность: образование, развитие лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Объекты профессиональной деятельности: развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные и образовательные системы.

3. Виды профессиональной деятельности: диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая.

4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся).

В соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н, программа направлена на совершенствование и/или формирование следующих трудовых функций:

– А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

– А/01.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

– А/01.6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО 1. Планировать логопедическое воздействие с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.

РО 2. Проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

РО 3. Анализировать эффективность учебных, коррекционно-развивающих занятий и подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

РО 4. Проводить логопедическое обследование нарушений психофизиологических механизмов речи, речевого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

РО 5. На основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности для выбора образовательного маршрута.

РО 6. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений, консультировать родителей (законных представителей) лиц с нарушениями в речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-1 Способность к	Знает и понимает:	Умеет использовать	Владеет:

рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов; особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с нарушениями речи, условия организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного о подходов в современной коррекционно-педагогической практике к детям с нарушениями речи.	дифференцированный подход в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с речевыми нарушениями; отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями; применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.	методами отбора и использования коррекционно-образовательных программ с учетом речевых нарушений: способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка; формами и методами анализа результатов проводимой коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает и понимает: закономерности речевого развития; методы и приемы для осуществления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками речевыми нарушениями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Умеет (способен): использовать различные формы, методы и приемы для осуществления коррекционно-педагогической деятельности дошкольников с нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Владеет: приемами и методами организации коррекционно-развивающей и образовательной среды, том числе с применением цифровых технологий, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; формы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Знает и понимает: особенности психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях речи; сущность и принципы построения клинико-педагогических и психологических классификаций нарушений развития речи; в совершенстве принципы, содержание и методы психолого-педагогического обследования речи детей.	Умеет (способен продемонстрировать): планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование детей, проводить анализ результатов на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития с учетом принципа онтогенетического развития.	Владеет: технологиями проведения психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи; осуществляет анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	Знает: содержание и методы психолого-педагогическому сопровождению семей ребенка с нарушениями речи.	Умеет (способен продемонстрировать): навыки оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим ребенка с нарушениями речи; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.	Владеет: технологиями педагогическому сопровождению семей, имеющих ребенка с нарушениями речи и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

1.5. Трудоемкость программы 432 часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторн ые и практическ ие занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т.ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы логопедии		32	16	40	4	72
1.1.	Теоретические основы логопедии. Этиология и классификации речевых нарушений.		6	4	10	1	16
1.2.	Характеристика нарушений произносительной стороны речи.		8	4	10	1	18
1.3.	Характеристика системных нарушений речи.		8	4	10	1	18
1.4.	Характеристика нарушений темпо- ритмической и мелодико- интонационной стороны речи.		6	4	10	1	16
1.5.	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
2.	Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием		32	16	40	4	72
2.1.	Характеристика нарушений произносительной стороны речи.		8	4	10	1	18

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

2.2.	Технологии логопедического обследования произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.		8	4	10	1	18
2.3.	Технологии коррекции нарушений фонематических процессов у детей дошкольного возраста.		8	4	10	1	18
2.4.	Технологии коррекции нарушений артикуляционной моторики, речевого дыхания и голосообразования у детей дошкольного возраста.		6	4	10	1	16
2.5.	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
3	Практикум по организации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях		32	14	40	4	72
3.1.	Методические рекомендации по организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.		8	4	10	1	18
3.2.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.		8	4	10	1	18
3.3.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с		8	4	10	1	18

	комплексного психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.						
3.5.	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
4.	Технологии коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста		32	16	40	6	72
4.1.	Характеристика нарушений лексико-грамматической стороны речи.		4	2	6	1	10
4.2.	Технологии логопедического обследования лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.		6	2	8	1	14
4.3.	Технологии коррекции нарушений лексической стороны речи детей дошкольного возраста.		6	4	6	1	12
4.4.	Технологии коррекции нарушений грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.		6	4	8	1	14
4.5.	Технологии коррекции нарушений фразовой речи у детей дошкольного возраста.		4	2	6	1	10
4.6.	Технологии коррекции нарушений связной		4	2	6	1	10

	речи детей дошкольного возраста.						
4.7.	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
5.	Технологии формирования первоначальных речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста		32	16	40	4	72
5.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.		6	4	10	1	16
5.2.	Этапы формирования первоначальных речевых навыков в онтогенезе.		8	4	10	1	18
5.3.	Технологии обследования первоначальных речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста.		8	4	10	1	18
5.4.	Технологии формирования первоначальных речевых навыков у младших дошкольников.		8	4	10	1	18
5.5.	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
6.	Технологии профилактики нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями		32	16	40	6	72
6.1.	Характеристика нарушений процесса письма.		6	2	8	1	14

6.2.	Технологии профилактики нарушений письма.		6	2	8	1	14
6.3.	Технологии овладения элементарными навыками письма.		4	4	6	1	10
6.4.	Характеристика нарушений процесса чтения.		4	4	6	1	10
6.5.	Технологии профилактики нарушений чтения.		4	2	6	1	10
6.6.	Технологии овладения элементарными навыками чтения.		6	2	6	1	12
6.7.	Промежуточная аттестация	зачет	2				2
Итоговая аттестация		экзамен	2				2
Всего по программе:			192	96	240	28	432

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2		3
Модуль 1. Основы логопедии	Основы логопедии		72
	<i>Тема 1. Теоретические основы логопедии. Этиология и классификации речевых нарушений.</i>	1	32
	История логопедии. Предмет, объект, структура, принципы, методы, цели и задачи логопедии. Междисциплинарные связи логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи. Лингвистическая характеристика речи. Онтогенез речевого развития. Этиология и классификации речевых нарушений.		
	<i>Тема 2. Характеристика нарушений произносительной стороны речи.</i>	1	
	Характеристика дислалии как нарушения произносительной стороны речи. Характеристика дизартрии как нарушения произносительной стороны речи. Характеристика ринолалии как нарушения произносительной стороны речи. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи.		
	<i>Тема 3. Характеристика системных нарушений речи.</i>	1	40
	Характеристика алалии как системного нарушения речи. Характеристика афазии как системного нарушения речи. Характеристика дисграфии и дислексии как нарушений письменной речи. Характеристика общего недоразвития речи.		
	<i>Тема 4. Характеристика нарушений темпо-ритмической и мелодико-интонационной стороны речи.</i>	1	
	Характеристика заикания (логоневроз) как нарушения темпо-ритмической стороны речи. Характеристика полтерна как нарушения темпо-ритмической стороны речи. Характеристика тахилалии как нарушения темпо-ритмической стороны речи. Характеристика брадилалии как нарушения темпо-ритмической стороны речи. Характеристика афонии, дисфонии, ринофонии как нарушений голосообразования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Заполнение таблиц «Исторический обзор развития отечественной логопедии», «Термины и понятия логопедии». 2. Изготовление схем «Артикуляция звуков русского языка». Заполнение таблицы «Виды и варианты нарушений звукопроизношения». 3. Составление таблицы «Дифференциальная характеристика психических процессов детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением слуха, с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте». 4. Заполнение таблиц «Исторический обзор учения о голосе и его нарушениях», «Исторический обзор учения о заикании и методах его преодоления».		
Модуль 2. Технологии коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста	Тема 1. Характеристика нарушений произносительной стороны речи.	Уровень освоения	32
	Классификация звуков русского языка. Формы нарушений произношения звуков речи. Виды нарушений произношения звуков речи. Варианты нарушений произношения звуков речи.	1	
	Тема 2. Технологии логопедического обследования произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.	1	
	Организация проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Методы и приемы логопедического обследования произносительной стороны речидетей дошкольного возраста.		
	Тема 3. Технологии коррекции нарушений фонематических процессов у детей дошкольного возраста.	1	40
	Понятие о фонематических процессах и онтогенез развития. Принципы, методы и приемы развития фонематического слуха и формирования и фонематического анализа и синтеза.		
	Тема 4. Технологии коррекции нарушений артикуляционной моторики, речевого дыхания и голосообразования у детей дошкольного возраста.	1	
	Понятие об артикуляционной моторике, речевом дыхании, голосообразовании и онтогенез развития. Принципы, методы и приемы коррекции нарушений артикуляционной моторики, речевого дыхания, голосообразования.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Классификация звуков русского языка», схем графического изображения звуков речи «Артикуляция звуков русского языка». 2. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для обследования произносительной стороны речи.		

	3. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для коррекции нарушений фонематических процессов у детей дошкольного возраста. 4. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для коррекции нарушений артикуляционной моторики, речевого дыхания и голосообразования у детей дошкольного возраста.		
Модуль 3. Практикум по организации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях	Тема 1. Методические рекомендации по организации логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.	Уровень освоения	32
	Организация работы учителя-логопеда в условиях группы компенсирующей направленности и логопедического пункта. Должностные обязанности учителя-логопеда. Документация учителя-логопеда. Оборудование логопедического кабинета. Принципы отбора детей и комплектования логопедических групп. Основные направления коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.	1	
	Тема 2. Организация и содержание логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.	1	
	Специфика логопедического обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Основные направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития. Виды логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программно-методическое обеспечение логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.		
	Тема 3. Организация и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.	1	
	Специфика логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи. Основные направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Виды логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи. Программно-методическое обеспечение логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.		
	Тема 4. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.	1	
	Система комплексного психолого-		

	педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Функции и формы коррекционной работы участников комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Цели и задачи совместной коррекционной работы профильных педагогов образовательного учреждения и родителей по преодолению речевых нарушений у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ протоколов ПМПК, основной документации учителя-логопеда (речевые карты, перспективный и индивидуальный план логопедической работы с детьми). 2. Разработка конспектов индивидуальных и групповых логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3. Разработка конспектов индивидуальных и групповых логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи. 4. Разработка консультаций, тренингов по повышению компетенции в области преодоления речевых нарушений у детей для родителей и профильных педагогов дошкольного образовательного учреждения.		40
Модуль 4. Технологии коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Тема 1. Характеристика нарушений лексико-грамматической стороны речи.	Уровень освоения	32
	Понятие о лексике, грамматике, фразовой речи и связной речи. Изучение классификации общего недоразвития речи. Изучение характеристики нарушений компонентов лексико-грамматической стороны речи при I, II, III, IV уровне речевого развития.	2	
	Тема 2. Технологии логопедического обследования лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.	2	
	Организация проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Методы и приемы логопедического обследования лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.		
	Тема 3. Технологии коррекции нарушений лексической стороны речи детей дошкольного возраста.	2	
	Понятие о количественных и качественных характеристиках лексической стороны речи, пассивной и активной лексике. Принципы, методы и приемы развития предметного, глагольного и атрибутивного словаря. Принципы, методы и приемы развития языковых явлений: антонимии, синонимии.		
	Тема 4. Технологии коррекции нарушений		

	грамматической стороны речи детей дошкольного возраста.		
	Понятие о грамматической стороне речи, грамматических категориях языка. Принципы, методы и приемы усвоения категории числа. Принципы, методы и приемы усвоения категории рода. Принципы, методы и приемы усвоения категории падежа.		
	Тема 5. Технологии коррекции нарушений фразовой речи у детей дошкольного возраста. Понятие о фразовой речи. Классификация предложений.	2	
	Принципы, методы и приемы обучения построению простых предложений. Принципы, методы и приемы обучения построению сложных предложений.		
	Тема 6. Технологии коррекции нарушений связной речи детей дошкольного возраста.	2	
	Понятие о связной речи: диалог и монолог. Лингвистическая характеристика связной речи. Принципы, методы и приемы обучения диалогической речи. Принципы, методы и приемы обучения монологической речи (пересказу и рассказу).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для обследования лексико-грамматической стороны речи. 2. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для коррекции нарушений лексической стороны речи у детей дошкольного возраста. 3. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для коррекции нарушений грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста. 4. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для коррекции нарушений фразовой речи у детей дошкольного возраста. 5. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для коррекции нарушений диалогической речи у детей дошкольного возраста. 6. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для коррекции нарушений монологической речи у детей дошкольного возраста.		40
Модуль 5. Технологии формирования первоначальных речевых навыков у детей младшего дошкольного	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.	Уровень освоения	32
	Понятие о задержке речевого развития. Анализ современных концепций механизма и структуры дефекта при задержке речевого развития.	2	

возраста	Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития. Характеристика речевого недоразвития у детей младшего дошкольного возраста.		
	Тема 2. Этапы формирования первоначальных речевых навыков в онтогенезе.	2	
	Этапы развития фонетической стороны речи. Этапы развития лексической стороны речи. Этапы развития грамматической стороны речи. Этапы развития фразовой стороны речи. Этапы развития связной речи.		
	Тема 3. Технологии обследования первоначальных речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста.	2	
	Организация обследования детей с задержкой речевого развития. Технологии обследования психических процессов у детей с задержкой речевого развития. Технологии обследования фонетической стороны речи. Технологии обследования лексическо-грамматической стороны речи. Технологии обследования фразовой и связной речи.		
	Тема 4. Технологии формирования первоначальных речевых навыков у младших дошкольников.	2	
	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой речевого развития. Технологии формирования первоначальных навыков лексическо-грамматического оформления речи. Технологии формирования первоначальных навыков фонетического оформления речи. Технологии формирования первоначальных фразовой речи. Технологии формирования первоначальных связной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Психологический статус детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития». 2. Составление таблицы «Условные нормы речевого развития детей младшего дошкольного возраста». 3. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для обследования первоначальных речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста. 4. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для формирования первоначальных речевых навыков у		40

	детей младшего дошкольного возраста.		
Модуль 6. Технологии профилактики нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Тема 1. Характеристика нарушений процесса письма.	Уровень освоения	32
	Понятие о процессе письма. Изучение характеристики нарушений письма. Анализ классификаций дисграфии.	2	
	Тема 2. Технологии профилактики нарушений письма.	2	
	Методики развития психических функций (слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, воображения).		
	Методики развития интеллектуальных способностей (мыслительных операций).		
	Методики развития всех компонентов устной речи.		
	Методики формирования графомоторных навыков.		
	Тема 3. Технологии овладения элементарными навыками письма.	2	
	Методики овладения буквами как графическими символами звуков.		
	Методики формирования умений объединять буквы в слоги и слова.		
	Методики формирования умений печатания букв, слогов, слов.		
	Тема 4. Характеристика нарушений процесса чтения.	2	
Понятие о процессе чтения. Изучение характеристики нарушений чтения. Анализ классификаций дислексии.			
Тема 5. Технологии профилактики нарушений чтения.		2	
Методики развития психических функций (слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, воображения).			
Методики развития интеллектуальных способностей (мыслительных операций).			
Методики развития всех компонентов устной речи.			
Методики формирования графомоторных навыков.			
Тема 6. Технологии овладения элементарными навыками чтения.	2		
Методики формирования умений объединять буквы в слоги и слова.			
Методики формирования умений послогового чтения.			
Методики формирования знаний об окружающем мире.			
Самостоятельная работа обучающихся			40
1. Составление таблицы «Классификация специфических ошибок при дисграфии».			

	2. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для профилактики нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. 3. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для формирования элементарных навыков письма у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. 4. Составление таблицы «Классификация специфических ошибок при дислексии». 5. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для профилактики нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. 6. Подбор методик и составление портфолио логопедических технологий для формирования элементарных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.	
--	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1 Основная литература.

1. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении [[Электронный ресурс]] : учеб.пособ. / Л.А. Боровцова .— Электрон. текстовые дан. (1 файл) .— Тамбов : [б.и.], 2007 .— 219 с. — Электрон. версия печ. публикации .— ISBN 978-5-88934-323-3 : 180.00 .— <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib307.pdf>>.

2. Логопедия [Текст]: Учебник для дефектолог.фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2002 .— 678 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 5-691-00128-0 : 121.00;

Логопедия [Текст] : учебник / под ред. Л.С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2006 .— 703 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 5-691-01357-2.

6.2. Дополнительная литература.

1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] : Учеб. пособие для вузов / А.Г. Зикеев .— М. : Академия, 2000 .— 200 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0342-4 : 71.39.

2. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] : Учеб. пособие для вузов / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков .— М. : ВЛАДОС, 2004 .— 299 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 5-691-01242-8 : 140.80.

3. Лалаева Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова .— Ростов н/Д. ; СПб. : Феникс : Союз, 2004 .— 218, [3] с. : ил. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 5-222-05012-2 .— ISBN 5-94033-033-9.

4. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] .— СПб. : Союз, 1999 .— 159 с. — (Библиотека логопеда) .— ISBN 5-87852-109-1 : 22.00.

5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для вузов [Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.] Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0558-3 : 110.88.

6.3. Иные источники.

1. Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2017.
2. Основы дошкольной логопедии / Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др.. М., Эксмо, 2017.
3. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов деф. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: Гуманитар., изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: сборник программ для логопедов и студентов деф. вузов / Под ред. Г.В. Чиркиной. — М.: Изд-во «Просвещение», 2010.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2011.
6. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов н/Д, Феникс, 2016.
7. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». М.: Парадигма, 2016.
8. Шевченко Л.Е., Тосуниди О.М. Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС. Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов общеобразовательных школ. М.: Парадигма, 2016.

<http://edu.of.ru>.

<http://www.ifap.ru>

<http://gcon.pstu.ac.ru>

<http://mbtte.mtuci2.ru>

<http://library.auca.kg>

<http://www.bj.pu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.e-teaching.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.asha.org>

<http://www.aacap.org>

<http://www.dec-sped.org>

<http://www.downsideup.org>

<http://www.logoped.org>

<http://logoburg.nm.ru>

<http://logopunkt.ru/tigra.htm>

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Программное обеспечение.

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

Информационные справочные системы.

1. Электронная библиотека ТГУ. — URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. — URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естественных наук. - URL: www.monographies.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>
13. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
14. Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
16. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
17. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
18. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
19. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
20. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
21. ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
22. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: <http://www.tambovlib.ru/>